

光明英來學校

Kwong Ming Ying Loi School

學校發展計劃

二零二一/二二至二零二三/二四年度



校訓

本校以「禮、義、廉、恥」為校訓。

辦學宗旨

本校致力透過不同範疇及多元化的學與教活動，為學生提供「德、智、體、群、美」五育並重的優質全人教育。

本校同時鼓勵因材施教，除了為能力較佳的學生提供追求卓越的學習機會外，亦致力於協助能力稍遜的學生達致一個基本認可的水平，使他們均能發揮個人的潛能，建立積極及正確的人生觀，日後能各展所長，融入社會，服務社會。

辦學目標

A. 與學生有關方面

德育

培養學生的良好品格和正確的價值觀，成為遵守紀律、自尊自重、明辨是非、勇於承擔責任的良好公民。

智育

透過學習語言、文化、數學、科學、資訊科技等方面的基本知識和技能，讓學生可達到應有水平，並培養其解難能力、獨立思考和積極自學的態度，為終生學習奠定基礎。

體育

增強學生參與體育活動的興趣，從而養成運動的習慣，鍛煉健康的體魄，培養學生紀律、意志及團隊合作的精神。

群育

透過不同範疇及多元化的學與教活動，協助學生發展良好人際關係，以及待人處事的應有態度，從而建立良好的公民意識，能關懷別人和關心社會。

美育

培養學生對藝術的認識、興趣和欣賞能力，激發他們的藝術潛能，藉此加強他們的創意思維，促進溝通技巧及情緒正常的發展，達致充實及豐盛的精神生活。

B. 與學校管理有關目標

學校文化

提供愉快之學校環境，加強員工、師生之間的溝通及家長與學校的合作，建立融洽的校園文化。同時推廣全校共同參與，提高員工士氣及建立團隊精神。

行政策略

建立健全及精簡的行政架構和程序，提高工作效率。以學生利益作為衡量學校工作的主要原則，同時行政工作應為教學工作服務。

專業發展

鼓勵教師各展所長，交流教學經驗，提高教學質素。加強教師培訓發展，提升教師的專業精神和反思能力。

善用資源

爭取及善用資源，配合科技發展，改善學校設施，提高行政及教學效率。此外，與家庭、社區保持緊密聯繫和分工合作，創造理想教育環境。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 營造「正向校園」文化。	1.1 於學校建立一個正向思維的團隊。	完全達標	✧ 學校積極參與由教育局訓育及輔導組及其他教育團體舉辦的講座及工作坊，讓老師們對「正向校園的理念及推行策略」有更深入的了解，當中更滲入提升老師如何透過性格強項增進課堂的教學效能，促進師生關係。同時，透過家長工作坊，提升家長認識正向思維的重要性，推動親子關係，營造正向校園的氣氛。 ✧ 學校參與校外機構及團體所舉辦的正向活動及計劃，豐富本校成長課和推動正向校園活動的發展，並有助學生建構正向思維和鞏固其正面的價值觀。 ✧ 成長課以「正向校園」為主線，使課堂方向清晰明確。 ✧ 學校以「正向校園」作為觀課重點，使老師在課堂中更會重視「正向校園」。	
	1.2 透過不同的活動，營造校園正向思維的氣氛。	部分達標	✧ 學校組織有系統的德育及輔導活動，建立學生個人的正面價值觀，促進師生關係。另外，透過班主任課、周會、午會等活動，培養學生正向思維，並促進師生交流。 ✧ 不同學科已於日常課堂滲入「正向校園」元素，從持分者問卷數據可見，有助建立	

			學生個人的正面價值觀，並促進師生關係。 ✧ 由於疫情的關係，校內進行的活動未能完全達標完成，需留待日後繼續進行。	
2. 推行「STEAM」課程，培養學生跨領域的素養和能力。	2.1 建立良好的學習環境，提升教與學的互動。	完全達標	✧ 學校已有完善的場地、硬件配套。除了將其中一間電腦室改為 STEM room，更於校園電視台及常識室進行優化工程，建立多元學習空間。 ✧ 學校因應課程需要購置相關教具及教學設備，以利進行「STEAM」學習活動。	
	2.2 優化課堂設計，發展校本「STEAM」課程，培養學生跨領域的素養和能力。	部分達標	✧ 學校透過於正規課程、全方位學習活動及課後拔尖課程，培養學生的創意思維及探究能力。 ✧ STEAM 教學小組為每級設立主題，設計校本單元課程，加強「科學與科技範疇」的教學。 ✧ 19-20 及 20-21 年度因公眾活動及疫情的關係，大部分訓練班、比賽及綜合課等都取消，以致成效不明顯。 ✧ STEM week 的校本課程已完成設計，但因課時關係，一直未有機會實施。	
	2.3 透過專業發展活動，讓教師掌握於推行「STEAM」課程的能力。	部分達標	✧ 建立 STEAM 教師小組，透過定期的會議，加強教師間的專業交流。 ✧ 與教育專業團體合作及交流，讓教師汲取外間的教學經驗，以回饋學與教的發展。如曾與道教青松小學(湖景邨)的 STEM 發展團隊就行政支援、課程架構、全方位活動等幾方面作深入交流。	

			✧ 接受傳媒的訪問，除了可推廣校園 STEM 文化，亦可讓學校各持分者了解學校在相關範疇的發展概況。 ✧ 部分老師曾參加相關培訓，以提升相關知識及技能。 ✧ 可多舉辦全校性的教師發展活動，讓教師了解有關課程的發展。	
3. 優化校本電子學習課程。	3.1 在現有的基礎上，逐步優化校本電子學習教材。	部分達標	✧ 電子學習小組定期進行會議，檢討及優化各種推行策略。積極推動個人自主學習問卷計劃，讓學生定期檢視個人學習進度。 ✧ 以實驗教學模式，於五年級加入 app inventor 課程，效果及學生表現均令人滿意。並帶領學生走出課室，參與不同類型的電子學習比賽及工作坊。 ✧ 以電子學習作為觀課重點，積極推動教師利用電子教學提升課堂的互動性。 ✧ 疫情期間因停課關係，學校抱着「停課不停學」的精神，改為上載教學短片及使用 zoom 平台授課，老師在使用資訊科技、電子教學及製作學習軟件方面的能力均顯著提升。而學校的硬件及軟件方面，質、量也有所提升。 ✧ 學校於三十六個課室、視藝室及音樂室設置互動電子白板，加強課堂的靈活性及提升師生間的互動。 ✧ 須更有系統地將老師的教學設計存檔，以豐富課堂教學資源。 ✧ 除常用的教學軟件及平台外，可與時並	

			進，引入其他更方便有效的學習工具予老師及學生使用。	
	3.2 透過專業發展活動，加強教師掌握於課堂上應用資訊科技及製作校本電子教件的能力。	完全達標	✧ 透過電子學習小組的定期會議、共同備課及同儕觀課，加強教師間的專業交流。 ✧ 因應疫情，老師經常在校務會議、分科會議、共同備課，分享如何製作短片及使用不同的軟件及應用程式的方法，提升教師進行電子學習的能力。 ✧ 資訊科技組製作了不同的自學短片，讓老師及學生能有所依循，自學使用不同的學習軟件。 ✧ 部分老師參與教育局或其他團體舉辦的培訓課程。	

檢討學校整體表現

範疇	指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
管理與組織	1. 學校管理	• 學校秉承辦學團體的辦學宗旨，並配合教育政策的趨勢及校本需要，透過多元化的學與教活動，為學生提供「德、智、體、群、美」五育並重的全人教育，目標及發展方向清晰，獲得教職員的共識。 • 辦學團體及法團校董會充分信任及支持校長領導和管理學校的工作，賦予足夠的權責和空間以促進學校的發展，並不遺餘力地從財政、人脈網絡、地區資源各方面提供支援。 • 建立議事平台，提倡眾事眾議的文化，學校發展事務經由兩會議決。行政會議負責諮詢、協調，取得初步共識後草擬推行策略，然後交由校務會議討論、修訂及通過。 • 領導層及管理層能發揮策劃及統籌的職能，監察工作的進度和質素，亦賦權同事發揮所長。 • 學校發展計劃切合校情，關注事項為教師所認同，而周年計劃與發展計劃互相配合。科組的工作計劃亦配合學校的發展目標而落實執行，並定期匯報工作進展及檢討其成效。 • 學校行政架構清晰明確，權責分明，讓教職員有系統及靈活地處理日常事務及教學工作。 • 已制訂安全守則及應變方案，確保校內各場	• 定期檢討考績機制，全面地評估老師在不同範疇的工作表現。 • 行政架構可因應教育發展每年進行檢視，並由專責的副校長作統籌。

範疇	指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
		地的安全使用及適當地應付和跟進突發事件。 • 學校對自評持正面態度，坦誠開放。自評機制在近年間有系統地開展，採用教育局提供的工具蒐集自評數據及資料，並嘗試參考所得數據分析及進行自評，其結果能如實反映學校實況，具反思意識。 • 同事分工清晰，各有負責的行政崗位，並會定期作檢討。	
	2. 專業領導	• 領導層和中層管理人員專業知識足夠，曾接受與工作有關的專項培訓或具相關的實際工作經驗，能了解教育和課程發展趨勢，因應學校和學生需要，積極帶動學校發展。 • 學校能有效地調配人手和資源及有策略地開發及運用校外資源，以支援學校的發展，有助促進學與教及學生成長支援等方面的工作。 • 領導層重視教師專業成長，除提供資源及為教師創造空間來鼓勵教師主動進修外，同時制訂教師專業發展政策，針對學校發展重點安排教師專業發展活動，增加教師協作的機會。教師亦會按科本需要參加校外的進修活動，並於科會上進行分享。	• 繼續增加與區內及其他專業團體的合作和交流。 • 提供機會培養老師的專業領導能力。

範疇	指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
學與教	3. 課程和評估	• 學校課程配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，結合全方位學習、成長課和課外活動等去為學生提供所需的學習經歷，培養學生的共通能力，並按學校情況，規劃校本課程。 • 學校設有機制，監察和檢討課程的推行。各學科在發展科本課程方面，整體上已能根據既定策略達致預期目標，亦能按科本需要作適時檢討，並有策略地擬定未來發展重點。 • 學校適切地策劃課程，照顧學生的多樣性，為資質優異的學生進行拔尖培訓活動，亦為能力稍遜的學生安排學業支援，以收補底拔尖的效果。另按學生的學習能力、興趣和需要，調適學習內容和活動，讓學生理解學習重點，鞏固所學。 • 學校能有效地編排學習時間，為師生創造空間，增加教師間及學生間的協作交流，亦擴闊學生的學習空間。 • 學校根據課程目標，配合學校的需要，制訂清晰明確的評估政策，公平而且公開，並定期安排進展性評估和總結性評估以評核學生的學習表現，回饋教與學。 • 學校積極發展多元及多方參與的評估方式來評估學生日常的學習表現，教師亦能運用評估所得資料來分析學生的整體表現和學習需要，從而檢視教學成效及改善教學策略，以提高學與教的成效。	• 增加學科間的協作，推行主題式的跨學科課程。

範疇	指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	4. 學生學習和教學	• 學生普遍留心上課，能因應教師的要求參與課堂學習活動，亦能運用基本的學習策略和資源（如摘錄筆記、廣泛閱讀、瀏覽網頁等）協助學習。 • 教師能根據課堂的學習目標和重點，採用合適的教學策略，為學生提供所需的學習機會和環境，協助學生掌握所學。另會因應教學需要而安排全方位學習活動，以給予學生真實的學習經歷。 • 教師能利用資訊科技和課室環境佈置，以及多元化的教學策略，以培養學生的自學精神。 • 教師講解有條理，指示和示範清楚，能利用提問來幫助學生學習及提高學生的專注力。課堂上，教師會藉著讚賞學生的良好行為，增強學生自信心。 • 教師對學生抱有期望，積極推動學生參加公開比賽，並認同和重視學生的成就和潛能。與此同時，學校透過不同媒體，表揚學生的卓越的成就，並給予獎勵，以鼓勵他們在已有的強項繼續發展。	• 根據 APASO 結果顯示，部分學生在學習上缺乏興趣，對學習亦缺乏自信。 • 學校宜因應問題結果，設計針對性的活動，培養學生對學習的正面態度，提高其對學習的積極性。
校風及學生支援	5. 學生支援	• 學校設有清晰的組織架構，以跨組別協作方式為學生安排支援服務，各組別均能按其職分為學生提供不同的支援服務。支援工作涵蓋面頗廣，並能善用社區資源以支援相關工作。 • 訓導工作指引詳盡，班本及級本會議能提高	• 有特殊學習需要的學生人數增多，可爭取校內外的資源增加對有關學生及家長的支援。 • 學校有不同的專業人士支援學生的成長需要，可提供不

範疇	指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
		同班教師管理學生的能力及一致性。 • 懲處方式包容性強，鼓勵學生積極面對錯誤，知錯能改。 • 因應學生的成長問題及需要，透過全校參與的形式提供發展性和預防性的全方位校本輔導活動和成長課程，培養學生正面的價值觀，增強他們的互愛，締造和諧校園。亦透過舉辦補救性的小組活動來協助有需要的學生。 • 有明確有效的鑑別程序和準則，識別有特殊學習需要的學生，及早給予適切的支援。輔導個案服務的轉介機制清晰簡便，協助學生、家長及教師克服面對的困難。「校本課後學習及支援計劃」則能照顧家境清貧學生的社交和興趣的發展。 • 本校有兩位全職社工及言語治療師，以及教育心理學家提供駐校服務，能給予學生不同範疇的支援。 • 推行全校參與以培養七個首要價值觀為重點的德育及公民教育計劃，除透過科目滲透外，更配合一系列校本輔導及全方位學習活動來推展價值教育。 • 學校的全方位學習涵蓋學術、體育、藝術及社會服務等範疇，以「多元化」、「普及化」及「精英化」的策略為學生提供全人發展的機會。	同的途徑提升家長的參與度，促進家校合作。

範疇	指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
		• 在上課時間內安排興趣小組時段，全面地為學生提供公平和足夠參與活動的機會。 • 學校文化方面，同學間和睦相處，尊敬師長，樂於服務同學。學校教職員相處融洽，互相包容，和睦共處。教職員盡忠職守，關心學生，並接納學生的差異。教師普遍支持學校的發展方向，願意就學校事務表達意見。面對教育發展的趨勢，教師都努力進修，提升專業能力。	
	6. 學校夥伴	• 學校重視家校合作，與家長的溝通渠道足夠。家長大多認同學校的發展方向，信任學校，對學校有正面的評價。 • 學校重視親子活動及家長教育，安排不同的親子及培訓活動以協助家長培養子女成長，親子活動極受歡迎。 • 家教會運作順暢，能支援學校各方面的發展。家長義工隊全情投入協助非教學工作，為教師創造空間，使能更專注於教學。 • 校友會支持學校，為學校另一隊支援隊伍。 • 學校能與大專院校、教育團體、區內學校及地區組織保持密切聯繫，協助學與教的推展及學生支援服務的工作。	• 學校透過家長問卷，因應家長的需要而推行相關的培訓活動。有關安排宜持續推行，以升家長對學校活動的參與率。
學生表現	7. 態度和行為	• 本校學生儀容整潔，合群有禮，淳樸受教，極少嚴重違規。 • 學生普遍對學習有興趣，課堂秩序良好。	• 根據 APASO 結果，部分年級的負面情緒較高，需針對有關範疇擬定跟進方法。

範 疇	指 標 範 圍	主 要 優 點	尚 待 改 善 的 地 方
		• 大部分學生喜愛校園生活，樂於參與學校活動，表現認真積極。 • 學校鼓勵學生參與社會服務及校內服務，並成立不同的團隊以增加學生為學校服務的機會。「一生一崗位」計劃設立不同的服務崗位來提升學生的服務精神和領導才能。	• 部分學生在成就感及學習滿足感方面的數據偏低。
	8. 參與和成就	• 本校學生學業成績理想，在升中派位方面有滿意的表現。 • 學校透過涵蓋學術、體育、藝術、制服團隊及社會服務等範疇的全方位學習活動，讓學生在群性發展，人際溝通、領導才能、責任承擔、自主自信各方面均能有所增益。 • 學校透過一系列的德育及公民教育活動，讓學生在健康教育、公民教育、社會服務、國民教育及環境教育各方面，獲得正確的價值觀念及付諸實踐的機會。 • 本校學生在課外活動的參與率高，在校外比賽中屢獲殊榮，不同的文化活動、體藝活動、社會服務的成績理想。	• 可因應學生的興趣提供更多元化的學習活動。

強弱機危分析

(一) 強項：

- 本校植根本區超過七十年，廣為社區人士熟悉，且累積了豐富的辦學和教育經驗，由於教學嚴謹，五育並重，在區內一向享有頗佳的口碑和聲譽。
- 辦學團體充分信任及支持學校管理層，賦予足夠的權責和空間以促進學校的發展，並在資源上不遺餘力地給予支援。
- 本校老師敬業樂業，勇於承擔，除積極工作外，更努力進修，彼此和洽相處，亦關心學生，接納學生的差異。
- 本校家長大多認同學校的發展方向，信任學校。家長義工隊陣容龐大，全情投入學校工作，為教師創造空間。
- 本校有兩位駐校位社工及言語治療師，亦設有教育心理學家及外聘社工的駐校服務，有助校風及學生支援方面的發展。
- 本校校風淳樸，學生儀容整潔，合群守規。
- 本校多年來在推行優質教育基金計劃、教師專業交流計劃及校本課程設計上累積了寶貴的課程發展經驗，亦能因應校本需要優化現有的課程。
- 本校重視學生的學業成就，歷年升中學位分配均表現滿意，參加校外的學術性比賽亦能屢獲殊榮。
- 本校同時重視學生課業以外的均衡發展，課外活動涵蓋學術、體育、演藝、視藝、服務及公民教育各方面，以「多元化，普及化、精英化」的策略為學生提供全人發展的機會。
- 本校積極推動校外交流活動，透過境外考察、姊妹學校等活動，擴闊學生視野。
- 學校的法團校董會透過「校本管理」模式，為學校注入新的動力及發展思維，帶領學校有更好的發展。
- 學校的校友會已成立多年，一直支持學校，協力推動學校發展。
- 學校能有策略地為學生安排支援工作，照顧學生學習及成長上的需要。
- 學校能有效地調配人手和有策略地開發及運用校外資源，以支援學校的發展。
- 校舍設備完善，資訊科技設施齊全，校園恬靜舒適，活動空間充裕，學習環境極為理想。
- 本校的辦學工作獲得家長們及社區人士的認同和支持。由於生源充裕，教師團隊可在現存優勢下更專注於學生學習成效及個人成長。

(二) 弱點：

- 部分學生在學習上缺乏自信，情緒較為負面，自我概念有待提升。
- 部分家長較偏重子女在學業成績上的追求，對其他有關學生成長的活動取向較為被動。
- 縱使學校努力透過不同的科組活動，營造校園正向思維的學習氣氛，惟小部分學生負面情感偏高，自我形象有待建立。

（三）契機：

- 教育局提供的資源充裕，除為教師創造空間外，學校亦可因應本身的發展需要靈活地運用於校本重點發展工作。
- 近年除成功申請優質教育基金撥款，並獲得校董會及社區人士的認同，踴躍捐款，為學生創造有利學習的校園環境和設施。

（四）危機：

- 互聯網上的交友軟件、手機社交群組資訊泛濫，充斥許多虛假訊息，對青少年產生極大影響，需讓學生及家長了解正確運用資訊科技的重要性。
- 有特殊學習需要的學生逐年增加，學校在行政層面及教學安排上亦須作出調節。
- 近年因適齡學童人數下降，收生面對挑戰；加上受疫情和社會環境影響，小部分學生選擇轉校或退學，加重學校及教師的行政工作負擔。

三年期的關注事項（按優先次序排序）

1. 推行價值觀教育，培養學生的正向思維及態度。
2. 透過課程和全方位學習，推動學生多元發展。

光明英來學校 2021-2024 年度 學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表(加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推行價值觀教育，培養學生的正向思維及態度。	1.1 於學校營造正向思維的氣氛。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	➤ 於校政施行上，學校積極配合德育及公民教育的方向，推行學校訓輔政策，加入「守法」及「同理心」等正面價值觀；透過師生協作，營造正向思維的校園。 ➤ 透過專業發展活動，讓教師了解如何於學校、課程及全方位學習等方面推行價值觀教育。 ➤ 積極協同家長、校友、社區組織、社會人士、教育局等各方面的參與和支持，共同營造理想的學習氛圍，培育學生正面的價值觀和態度。
	1.2 結合課程和不同的全方位學習活動，培養學生正面的價值觀。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	➤ 透過各學科課程，培養學生的正面的價值觀和態度；讓他們在不同階段遇上難題時，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐。 ➤ 運用生活化的題材、示例和教材，整合及加強包括公民教育、國家安全教育、國民教育、禁毒教育等各跨學科價值教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。 ➤ 通過有系統的德育及輔導課堂和活動，例如班主任課、周會、午會等活動，培養學生正向思維。

		✓	✓	✓	➤ 安排一些以實踐為主的學習經歷，例如制服團體活動、實地參觀、義工服務等，讓學生從觀察、思考和實踐的過程中，學習承擔責任及了解別人的需要，培養正面的價值觀和態度。 ➤ 透過本地、內地及境外考察、交流和服務等多元化學習經歷，擴闊學生視野，培養關心社會的態度，加強學生對時事、社會等範疇的認知，能以事實作為判斷的依歸。 ➤ 嘗試於高小逐步推行生涯規劃教育，加強學生自我認識、升學探索等內容，從中培養學生多元能力及正面價值觀等，以應對未來生活上種種的挑戰。
關注事項	目標	時間表(加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 透過課程和全方位學習，推動學生多元發展。	2.1 透過專業發展活動，讓教師掌握於推行學生多元發展的能力。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	➤ 舉辦校本培訓活動，提升教師對學生多元發展的了解和認知，並讓他們能以「學時」的概念規劃學生的學習。 ➤ 加強學校的課程規劃，提升中層領導人員規劃課程的能力。 ➤ 安排分享會，講解全方位學習活動和生涯規劃在正常上課日和學校假期的推行，包括如何運用經常性「全方位學習津貼」，以及為何盡早開展生涯規劃教育，同時讓教師更深入認識不同的學習模式如何與學校課程和科目學習相輔相成，並促進學生多元發展。 ➤ 與教育專業團體合作及交流，讓教師汲取外間的教學經驗，以回饋學與教的發展。

			✓	✓ ✓	➤ 加強教師對資訊科技的認識和駕馭能力，使他們可以在不同學習階段將資訊科技融入教學法當中，提升學生的知識、技能和態度，促進他們的全人發展。
	2.2 優化課程、課堂設計及全方面學習，推動學生多元發展。	✓	✓	✓	➤ 善用「學時」的概念，優化校本課程規劃，並課程相關的活動加強連繫，以促進學與教的範式轉移和概念的改變。
		✓	✓	✓	➤ 就規劃全人發展採取適當措施，包括檢視常識科中「健康與生活」的範疇、視藝和體育科等相關課程，加強不同年級間的銜接，釋放空間，以顧及學生的體能和社交的發展需要，以及推廣健康生活方式。
		✓	✓	✓	➤ 利用互動的教學模式及課堂活動，增強學生的學習動機；並透過全方位學習活動，推動學生的多元發展。
		✓	✓	✓	➤ 舉辦本地、內地及海外考察活動和交流活動，以拓寬學生視野和照顧他們的均衡發展。
		✓	✓	✓	➤ 幫助教師緊貼創新科技的最新發展，例如人工智能，讓他們具備所需的知識和技能，舉辦與STEAM 相關的跨學科活動，推動 STEAM 教育及全方位學習。